

## REPERTORIO DEI TITOLI E DELLE QUALIFICAZIONI DELLA REGIONE CAMPANIA

STANDARD FORMATIVO	
<b>Denominazione Standard Formativo</b>	<b>Operatore dell'infanzia</b>
<b>Livello EQF</b>	4
<b>Settore Economico Professionale</b>	SEP 19 - Servizi socio-sanitari
<b>Area di Attività</b>	ADA.19.02.20 - Realizzazione di interventi volti a promuovere l'espressività e la creatività individuale con metodiche definite (es. laboratorio di musicoterapia, di arteterapia, di teatroterapia, ecc.).
<b>Processo</b>	Erogazione di interventi nei servizi sociali
<b>Sequenza di processo</b>	Progettazione ed erogazione di servizi socio-educativi, socio-ricreativi e assistenziali in strutture semi-residenziale e residenziali
<b>Qualificazione regionale di riferimento</b>	Operatore dell'infanzia
<b>Descrizione qualificazione</b>	L'Operatore dell'infanzia è impegnato nell'attività di accudimento e animazione rivolta a bambini e famiglie, in strutture residenziali e semiresidenziali (comunità per minori, soggiorni-vacanza, reparti ospedalieri), servizi e interventi socio-educativi per l'infanzia e la famiglia (servizi educativi e ricreativi territoriali per il tempo libero, centri ricreativi e aggregativi, animazione estiva del tempo libero), servizi socio-educativi per la prima infanzia. Svolge attività di sostegno alla genitorialità: interventi con/per le famiglie nella scuola e nei servizi o direttamente sul territorio. L'Operatore dell'infanzia collabora alle attività di progettazione e realizzazione - soprattutto in supporto alla figura dell'educatore - di iniziative culturali, ricreative ed espressive finalizzate alla socializzazione, allo sviluppo delle capacità creative e relazionali e allo sviluppo delle potenzialità di crescita del bambino.
<b>Referenziazione ATECO 2007</b>	Q.87.90.00 - Altre strutture di assistenza sociale residenziale Q.88.91.00 - Servizi di asili nido; assistenza diurna per minori disabili Q.88.99.00 - Altre attività di assistenza sociale non residenziale nca
<b>Referenziazione ISTAT CP2011</b>	3.4.5.2.0 - Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale 5.4.4.2.0 - Addetti alla sorveglianza di bambini e professioni assimilate
<b>Codice ISCED-F 2013</b>	0922 Child care and youth services
<b>Durata minima complessiva del percorso (ore)</b>	300
<b>Durata minima di aula (ore)</b>	210
<b>Durata minima laboratorio (ore)</b>	0
<b>Durata minima delle attività di aula e laboratorio rivolte alle KC (ore)</b>	30
<b>Durata massima DAD aula</b>	210
<b>Durata massima FAD aula</b>	84
<b>Durata minima tirocinio in impresa (ore)</b>	0
<b>Durata minima stage + Laboratorio (ore)</b>	90
<b>Requisiti minimi di ingresso dei partecipanti</b>	Possesso di titolo di studio / qualifica professionale attestante il raggiungimento di un livello di apprendimento pari almeno a EQF 3, acquisito nell'ambito degli ordinamenti di istruzione o nella formazione professionale, fatto salvo quanto disposto alla voce "Gestione dei crediti formativi". Per i cittadini stranieri è inoltre necessario il possesso di un attestato, riconosciuto a livello nazionale e internazionale, di conoscenza della lingua italiana ad un livello non inferiore

	al B1 del QCER. In alternativa, tale conoscenza deve essere verificata attraverso un test di ingresso da conservare agli atti del soggetto formatore. Sono dispensati dalla presentazione dell'attestato i cittadini stranieri che abbiano conseguito il diploma di scuola secondaria superiore presso un istituto scolastico appartenente al sistema italiano di istruzione.
<b>Requisiti minimi didattici comuni a tutte le UF/segmenti</b>	Formazione d'aula specifica e formazione tecnica mediante attività pratiche/ laboratoriali.
<b>Requisiti minimi di risorse professionali</b>	Docenti qualificati in possesso di un titolo di studio adeguato all'attività formativa da realizzare, provenienti per almeno il 50% dal mondo del lavoro. Per i docenti provenienti dal mondo del lavoro e per quelli impegnati unicamente in attività formative di natura pratica/laboratoriale, il requisito del titolo di studio può essere sostituito da una documentata esperienza professionale e/o di insegnamento almeno triennale strettamente attinente l'attività formativa da realizzare. I tutor di stage / tirocinio devono possedere titolo di studio adeguato all'attività formativa da realizzare e, nello specifico, una documentata esperienza professionale almeno triennale nel settore di riferimento
<b>Requisiti minimi di risorse strumentali</b>	Attrezzature e materiali idonei allo svolgimento delle attività formative
<b>Requisiti minimi di valutazione e di attestazione degli apprendimenti</b>	1. Prevedere verifiche periodiche di apprendimento a conclusione di ogni UF. 2. Condizione minima di ammissione all'esame finale è la frequenza di almeno l'80% delle ore complessive del percorso formativo. 3. Esame finale pubblico in conformità alle disposizioni regionali vigenti. La valutazione finale ha lo scopo di verificare l'acquisizione delle competenze previste dal corso. 4. Certificazione rilasciata al termine del percorso: "Certificazione di qualifica professionale" per "Operatore dell'infanzia"
<b>Grado minimo d'istruzione previsto</b>	Licenza media + Qualificazione EQF 3
<b>Età minima prevista</b>	18 anni
<b>Gestione dei crediti formativi</b>	
<b>Eventuali ulteriori indicazioni</b>	
<b>ELENCO DELLE UNITA' FORMATIVE</b>	
1 - Promuovere il benessere psicologico e relazionale del bambino 2 - Collaborare alla progettazione, organizzazione e realizzazione di percorsi idonei a sviluppare la capacità creativa e relazionale dei bambini 3 - Promuovere il senso di appartenenza ad una comunità di soggetti (famiglia, scuola, centri ricreativi ed aggregativi, ...) 4 - Stimolare l'esploratività e lo sviluppo della capacità motoria dei bambini	

**CORSI ANNUALITÀ**

<b>Anno</b>	<b>Ore</b>	<b>Esame Intermedio</b>
<b>1° Anno</b>	<b>300</b>	<b>No</b>

**DETTAGLIO UNITA' FORMATIVA n.1**

<b>Denominazione unità formativa</b>	<b>Promuovere il benessere psicologico e relazionale del bambino</b>
<b>Livello EQF</b>	4
<b>Denominazione unità di competenza</b>	Promuovere il benessere psicologico e relazionale del bambino (2444)
<b>Risultato formativo atteso</b>	Relazione impostata in sintonia con i bisogni psicologici e relazionali del bambino, per promuovere lo sviluppo psico-fisico e cognitivo, l'autonomia e la socializzazione.
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Impostare l'adeguata relazione socio-educativa, adottando comportamenti in sintonia con i bisogni psicologici e relazionali del bambino, compreso il sostegno affettivo ed emotivo</li><li>2. Sostenere lo sviluppo delle potenzialità di crescita del bambino, delle capacità creative e relazionali, al fine di promuoverne i percorsi di autonomia</li><li>3. Stimolare le capacità espressive e psico-motorie del bambino attraverso attività ludico-ricreative e favorendo lo sviluppo delle abilità inesprese</li><li>4. Adottare comportamenti idonei alla prevenzione/riduzione del rischio professionale, ambientale e dei bambini</li><li>5. Assicurare l'adeguatezza, la funzionalità e la idoneità degli ambienti di accoglienza del bambino per favorirne lo sviluppo psico-fisico</li></ol>
<b>Conoscenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tecniche di primo soccorso</li><li>2. Elementi di etica professionale</li><li>3. Elementi di dinamiche di gruppo</li><li>4. Elementi di educazione alla salute</li><li>5. Sistema dei servizi per l'infanzia</li><li>6. Diritti del bambino riconosciuti in ambito costituzionale e in contesto internazionale</li><li>7. Psicologia relazionale e dell'età evolutiva</li><li>8. Elementi di pedagogia generale e sociale</li><li>9. Tecniche e metodi per l'analisi dei bisogni</li></ol>
<b>Vincoli (eventuali)</b>	

**DETTAGLIO UNITA' FORMATIVA n.2**

<b>Denominazione unità formativa</b>	<b>Collaborare alla progettazione, organizzazione e realizzazione di percorsi idonei a sviluppare la capacità creativa e relazionale dei bambini</b>
<b>Livello EQF</b>	4
<b>Denominazione unità di competenza</b>	Collaborare alla progettazione, organizzazione e realizzazione di percorsi idonei a sviluppare la capacità creativa e relazionale dei bambini (2445)
<b>Risultato formativo atteso</b>	Implementazione di percorsi idonei ad attivare e sviluppare la capacità creativa e relazionale dei bambini adeguata e sicura
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Collaborare alla strutturazione degli spazi e dei tempi di gioco</li><li>2. Supportare gli educatori nella preparazione dei materiali pedagogico-educativi e di gioco</li><li>3. Applicare tecniche di animazione e gioco per bambini</li><li>4. Supportare gli esperti nella progettazione e realizzazione di laboratori artistico-manuali (ex grafico-pittorico; tattile; musicale; ecc)</li><li>5. Utilizzare metodi di osservazione e valutazione delle attività svolte e dei risultati conseguiti</li><li>6. Supportare e sorvegliare il bambino durante lo svolgimento delle attività</li></ol>
<b>Conoscenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elementi di pedagogia generale e sociale</li><li>2. Tecniche di igiene e sicurezza negli ambienti di vita</li><li>3. Tecniche di accoglienza del bambino</li><li>4. Tecniche di osservazione e valutazione dei risultati di attività/progetti eseguiti</li><li>5. Elementi di metodologia del gioco e dell'animazione</li><li>6. Caratteristiche e impiego dei materiali pedagogico-educativi e di gioco</li></ol>
<b>Vincoli (eventuali)</b>	

**DETTAGLIO UNITA' FORMATIVA n.3**

<b>Denominazione unità formativa</b>	<b>Promuovere il senso di appartenenza ad una comunità di soggetti (famiglia, scuola, centri ricreativi ed aggregativi, ...)</b>
<b>Livello EQF</b>	4
<b>Denominazione unità di competenza</b>	Promuovere il senso di appartenenza ad una comunità di soggetti (famiglia, scuola, centri ricreativi ed aggregativi, ...) (2446)
<b>Risultato formativo atteso</b>	Sviluppo del senso di appartenenza e di partecipazione attiva ad una comunità di soggetti
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire processi di partecipazione attiva e promuovere percorsi di autonomia individuale e di costruzione del sé</li> <li>2. Fornire supporto informativo alla famiglia (es. supporto all'inserimento; informazioni sulle attività svolte dal bambino, ...)</li> <li>3. Identificare e prevenire i comportamenti a rischio del bambino;</li> <li>4. Applicare strategie e metodi orientati a modificare meccanismi e situazioni che favoriscono il disagio</li> <li>5. Promuovere l'acquisizione del senso di appartenenza ad una comunità di soggetti per proteggere dal disagio e per prevenirlo</li> <li>6. Promuovere attività ed occasioni di aggregazione con famiglie, gruppi informali, gruppi di interesse ed associazioni</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecniche di conduzione dei gruppi</li> <li>2. Tecniche per la gestione dei conflitti</li> <li>3. Elementi di psicologia e di psicologia dell'età evolutiva</li> <li>4. Metodologie del lavoro di rete</li> <li>5. Sistema dei servizi per l'infanzia</li> <li>6. Tecniche di progettazione partecipata</li> <li>7. Elementi di diritto civile e penale della famiglia e dei minori</li> </ol>
<b>Vincoli (eventuali)</b>	

**DETTAGLIO UNITA' FORMATIVA n.4**

<b>Denominazione unità formativa</b>	<b>Stimolare l'esploratività e lo sviluppo della capacità motoria dei bambini</b>
<b>Livello EQF</b>	4
<b>Denominazione unità di competenza</b>	Stimolare l'esploratività e lo sviluppo della capacità motoria dei bambini (2447)
<b>Risultato formativo atteso</b>	Bambini adeguatamente stimolati e supportati nello sviluppo delle capacità motorie
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Applicare tecniche di comunicazione affettivo/emozionale</li><li>2. Applicare tecniche di animazione per bambini finalizzate a stimolare l'esploratività</li><li>3. Utilizzare strumenti informatici e multimediali per favorire l'apprendimento delle nuove tecnologie</li><li>4. Organizzare attività di gioco e animazione per bambini finalizzate a sviluppare capacità motorie, di coordinazione e di espressività corporea</li><li>5. Predisporre i materiali per le attività di gioco ed animazione volte a stimolare l'esploratività e lo sviluppo delle capacità motorie</li><li>6. Applicare tecniche di conduzione di gruppi di bambini, promuovendo l'auto-mutuo-aiuto</li></ol>
<b>Conoscenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elementi di psicologia e di psicologia dell'età evolutiva</li><li>2. Elementi di pedagogia generale e sociale</li><li>3. Tecniche della comunicazione multimediale</li><li>4. Elementi di metodologia del gioco e dell'animazione</li><li>5. Dinamiche di gruppo</li><li>6. Caratteristiche e impiego dei materiali pedagogico-educativi e di gioco</li><li>7. Tecniche di comunicazione affettivo/emozionale</li></ol>
<b>Vincoli (eventuali)</b>	